

## PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY – 2018/19

### „TYM, KTÓRZY ODWAŻYLI SIĘ BYĆ MĄDRZY” SZKOŁA PODSTAWOWA NR 33 W KRAKOWIE

#### SYLWETKA ABSOLWENTA

Naczelnym celem pracy wychowawczej szkoły jest absolwent:

- **myślący, czyli mający sprecyzowane i rozbudowane zainteresowania (sapere auso),**
- **samodzielny, czyli potrafiący stawiać sobie cele i je realizować,**
- **patriota, czyli umiejący poświęcić się dla dobra wspólnego,**
- **świadomy własnego dziedzictwa, ale otwarty na różnorodność świata,**
- **umiejący poprawnie funkcjonować w rodzinie, grupie i społeczeństwie; respektujący zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne,**
- **przygotowany do dalszej edukacji, czyli posiadający szeroką wiedzę i umiejętność jej samodzielnego poszerzania,**
- **empatyczny, ale i potrafiący w sposób twórczy rozwiązywać problemy lub konflikty,**
- **kreatywny, czyli przygotowany do odbioru i tworzenia artefaktów.**

WYCHOWANIE SPOŁECZNE				
lp.	treści / zadania	cele	działania / sposoby realizacji	realizatorzy
1.	Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Przygotowanie do obejmowania ról społecznych i obywatelskich.</li><li>2. Rozwijanie postawy empatii.</li><li>3. Rozwój własnego potencjału.</li></ol>	<p>Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.</p> <p>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Poznanie praw dziecka oraz praw człowieka.</p> <p>Udział w wolontariacie i akcjach charytatywnych.</p> <p>Poznanie zasad zachowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania.</p> <p>Udział w zajęciach dla uczniów własnym programem lub z indywidualnym tokiem nauczania</p>	<p>Opiekun samorządu szkolnego</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Budowanie systemu wartości i przygotowanie do rozpoznawania podstawowych</li></ol>	<p>Udział w warsztatach psychologicznych.</p> <p>Zajęcia wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi.</p>	<p>pedagog</p>

	osobistej.	<p>wartości.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii i zjawisk.</li> <li>3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</li> <li>4. Kształtowanie pozytywnych postaw w realnym i wirtualnym świecie.</li> </ol>	<p>Zwracanie uwagi na kulturę języka.</p> <p>Szkolny savoir-vivre.</p> <p>Udział w wydarzeniach kulturalnych szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>Udział w wymianach międzynarodowych.</p>	<p>psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel informatyki</p>
3.	Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabywanie umiejętności aktywnego słuchania, wyrażania swojego zdania oraz asertywności.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności współdziałania.</li> <li>3. Integracja zespołu klasowego.</li> <li>4. Rozwijanie poczucia więzi z grupą.</li> <li>5. Zapobieganie wykluczeniu z grupy.</li> </ol>	<p>Wyjazdy integracyjne.</p> <p>Warsztaty i zajęcia integracyjne.</p> <p>Udział w projektach przedmiotowych.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p> <p>Udział w wyjściach oraz imprezach klasowych.</p> <p>Przygotowanie imprez szkolnych. i klasowych.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>
<b>EDUKACJA KULTURALNA</b>				
<b>lp.</b>	<b>treści / zadania</b>	<b>cele</b>	<b>działania / sposoby realizacji</b>	
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz do pełnego odbioru dóbr kultury i sztuki.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie rodzimej kultury w różnych jej obszarach.</li> <li>2. Rozwijanie kompetencji kulturowych.</li> <li>3. Rozwijanie samodzielności i twórczego myślenia i inspirowanie do działań animacyjnych.</li> </ol>	<p>Wycieczki i projekty edukacyjne -poznanie dorobku kulturowego własnego miasta i regionu.</p> <p>Uczestnictwo w różnych wydarzeniach kulturalnych oraz konkursach.</p> <p>Organizacja różnych działań o charakterze artystycznym na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Warsztaty /lekcje wychowawcze dotyczące netykiety oraz świadomego uczestnictwa w kulturze poprzez Internet.</p> <p>Współpraca z bibliotekami, organizacja konkursów czytelniczych, recytatorskich, warsztaty, spotkania autorskie.</p>	<p>nauczyciele wf, przyrody, geografii, historii.</p>

		<p>4. Nabywanie umiejętności krytycznej analizy oraz wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy.</p> <p>5. Upowszechnianie czytelnictwa.</p>	Lekcje poświęcone lekturze własnej uczniów.	<p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciel pol.</p>
2.	Kształtowanie postaw twórczych i kompetencji międzykulturowych.	1. Rozwój zdolności poznawczych, ciekawości świata, otwartości wobec innych kultur, zdolności do rozumienia różnic międzykulturowych.	<p>Wycieczki edukacyjne - ważne miejsca kultury poza regionem oraz wymiany międzynarodowe.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p> <p>Udział w prelekcjach.</p> <p>Nawiązywanie kontaktów z młodzieżą z innych krajów.</p>	nauczyciel wf, przyrody, geografii, historii, języków obcych.
3.	Współpraca z instytucjami kultury.	<p>1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>2. Zapoznanie z ofertą edukacyjno-wychowawczą krakowskich instytucji kulturalnych.</p>	<p>Uczestnictwo w konkursach poetyckich, literackich, plastycznych, muzycznych, interdyscyplinarnych.</p> <p>Udział w projektach organizowanych przez instytucje kultury np. lekcjach muzealnych, Akademii Filmowej, warsztatach, spotkaniach z ludźmi kultury.</p>	poloniści, nauczyciele, plastyki, muzyki, historii.
4.	Propagowanie kultury języka polskiego.	<p>1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim.</p> <p>2. Nabycie kompetencji językowych i komunikacyjnych, w tym szczególnie świadomości zagrożenia manipulacją językową, także w Internecie.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wystąpień publicznych.</p> <p>Udział w konkursach krasomówczych, Dniu Języka Ojczystego itd.</p> <p>Tworzenie gazety szkolnej/klasowej, kroniki, organizacja sesji popularnonaukowych itp.</p> <p>Współpraca z wyższymi uczelniami.</p>	poloniści
5.	Wychowanie do budowania świata wartości.	<p>1. Uważliwanie na kwestie moralne – prawda, sprawiedliwość, godność, wolność, pokój, solidarność, demokracja.</p> <p>2. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw i obowiązków, wartości oraz postaw.</p> <p>3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych i czynników, które na nie wpływają.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, warsztaty, projekty edukacyjno-wychowawcze, spotkania z przedstawicielami różnych instytucji.</p> <p>Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych i wolontariacie oraz ich inicjowanie.</p>	nauczyciele

		4. Rozwijanie takich cech jak: odpowiedzialność, prawdomówność, pracowitość, rzetelność, uczciwość, wytrwałość, tolerancja.		
WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE				
lp.	treści / zadania	cele	działania / sposoby realizacji	realizatorzy
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa.</li> <li>2. Rozwijanie poczucia odrębności oraz szacunku dla symboli i bohaterów narodowych.</li> <li>3. Wyrabianie nawyku odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.</li> <li>4. Kształtowanie postaw obywatelskich.</li> </ol>	<p>Realizowanie treści patriotycznych na różnych przedmiotach.</p> <p>Dbanie o właściwe zachowanie uczniów w czasie uroczystości.</p> <p>Pogłębianie szacunku dla symboli narodowych.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych, akademii, wystaw dotyczących ważnych rocznic i świąt narodowych.</p> <p>Poznawanie i wykonywanie pieśni patriotycznych.</p> <p>Wycieczki do miejsc historycznych.</p> <p>Udział uczniów w konkursach historycznych i związanych z językiem ojczystym.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele historii</p>
2.	Kultywowanie polskich świąt narodowych i ważnych rocznic.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie tożsamości narodowej i współczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji.</li> <li>2. Rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności lokalnej i państwowej.</li> </ol>	<p>Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych (poczet sztandarowy).</p> <p>Organizacja uroczystości z okazji Święta Niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dnia Patrona.</p> <p>Organizowanie/zwiedzanie wystaw upamiętniających ważne wydarzenia historyczne.</p>	<p>nauczyciele</p>
3.	Poznawanie miejsc pamięci narodowej i dbałość o nie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy szacunku dla wartości, symboli i tradycji narodowych.</li> </ol>	<p>Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, muzeów.</p> <p>Wycieczki i rajdy.</p> <p>Zwiedzanie miejsc martyrologii narodu polskiego.</p>	<p>nauczyciele wf,</p> <p>przyrody, geografii,</p> <p>historii</p>
4.	Rozwijanie zainteresowania historią i geografiją naszego kraju.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie historii Polski w kontekście dziejów Europy.</li> <li>2. Propagowanie piękna Ziemi Ojczystej.</li> </ol>	<p>Udział w konkursach tematycznych.</p> <p>Poszerzanie tematów lekcji o zagadnienia: patriotyzm, patriota, polskie symbole narodowe, miejsce Polski w Europie.</p> <p>Organizowanie szkolnych wycieczek i rajdów krajoznawczych.</p>	<p>nauczyciele wf,</p> <p>przyrody, geografii,</p> <p>historii</p>

5.	Rozwijanie zainteresowań historią Krakowa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie patriotyzmu lokalnego.</li> <li>2. Zapoznanie z architekturą, przestrzenią urbanistyczną.</li> </ol>	<p>Wycieczki po Krakowie - zwiedzanie zabytków, muzeów.</p> <p>Udział w uroczystościach, konkursach i imprezach oraz programach edukacyjnych.</p>	nauczyciele historii
<b>WYCHOWANIE PROZDROWOTNE</b>				
<b>lp.</b>	<b>treści / zadania</b>	<b>cele</b>	<b>działania / sposoby realizacji</b>	<b>realizatorzy</b>
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korygowanie wad budowy i postawy.</li> <li>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Znaczenie higieny osobistej w utrzymaniu stanu zdrowia.</li> <li>3. Uświadomienie wpływu właściwego odżywiania na zdrowie.</li> <li>4. Nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystania czasu wolnego.</li> <li>5. Kształtowanie sprawności fizycznej.</li> <li>6. Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</li> </ol>	<p>Ćwiczenia podczas lekcji wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>Pogadanki i prezentacje.</p> <p>Zajęcia z wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań sportowych poprzez udział w różnego rodzaju imprezach.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p>	nauczyciele wf.
2.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konieczność ochrony środowiska naturalnego - uwrażliwienie uczniów na problemy ekologiczne.</li> <li>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li> <li>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li> <li>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną</li> </ol>	<p>Udział w różnorodnych akcjach ekologicznych.</p> <p>Konkursy biologiczno-ekologiczne.</p> <p>Prezentowanie filmów ukazujących degradację środowiska.</p> <p>Dyskusja.</p> <p>Udział w wycieczkach i spacerach - zasoby przyrodnicze.</p>	Nauczyciele przyrody, geografii, biologii, wf
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie komfortu i higieny pracy oraz nauka bezpiecznego odpoczynku.</li> <li>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy pedagogiczno-psychologicznej.</li> </ol>	<p>Opracowanie i realizacja dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Zajęcia na temat higieny pracy umysłowej i efektywnego uczenia się.</p>	nauczyciele psycholog pedagog

			Diagnozowanie potrzeb uczniów. Indywidualna opieka psychologiczno – pedagogiczna.	
4.	Choroby i niepełnosprawności oraz problemy osób nimi dotkniętych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie choremu uczniowi odpowiedniej opieki i poczucia bezpieczeństwa.</li> <li>2. Zrozumienie istoty choroby ucznia.</li> <li>3. Zapewnienie uczniowi odpowiednich warunków do nauki, rozwoju i kształtowania prawidłowych relacji opartych na empatii i wzajemnym szacunku.</li> </ol>	<p>Stworzenie planu wsparcia dla dziecka na terenie szkoły.</p> <p>Podniesienie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Uchwycenie na wczesnym etapie symptomów pojawiającego się kryzysu i udzielenie adekwatnej do potrzeb dziecka i rodziny pomocy oraz wsparcia.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p>
<b>BEZPIECZEŃSTWO i PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ</b>				
lp.	treści / zadania	cele	działania / sposoby realizacji	realizatorzy
1.	Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</li> <li>3. Eliminowanie zagrożeń pochodzących z zewnątrz.</li> <li>4. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> </ol>	<p>Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi i sygnałami alarmowymi.</p> <p>Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>Zapewnienie stałej ochrony w szkole.</p> <p>Realizacja zajęć i programów przeciwdziałających zachowaniom agresywnym.</p> <p>Zastosowanie zabezpieczeń komputerów szkolnych kontrolujących działania w sieci.</p>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p>
2.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności stosowania zasad bezpieczeństwa.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i gotowości do jej niesienia.</li> <li>3. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych.</li> </ol>	<p>Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> <p>Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p>

			Diagnozowanie trudności w nauce i tworzenie zespołów wsparcia.	
3.	Profilaktyka zachowań ryzykownych i agresywnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ograniczanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> <li>2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu, w tym przerw.</li> <li>4. Kształtowanie postaw asertywnych i pozytywnej samooceny.</li> <li>5. Wzmacnianie czynników chroniących (grupa rówieśnicza, rodzina).</li> <li>6. Przeciwdziałanie aspołecznym zachowaniom, wykluczeniu społecznemu i nietolerancji.</li> <li>7. Wzmacnianie współpracy szkoły i wszystkich podmiotów zajmujących się sprawami bezpieczeństwa.</li> </ol>	<p>Stała i systematyczna kontrola frekwencji na zajęciach szkolnych, analiza przyczyn nieobecności.</p> <p>Rozpoznawanie czynników środowiskowych, w tym negatywnych wpływających na jego funkcjonowanie.</p> <p>Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.</p> <p>Pomoc uczniom w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.</p> <p>Zapewnienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Włączanie wszystkich uczniów oraz ich rodziców w życie klasy i szkoły.</p> <p>Zajęcia warsztatowe dotyczące tematyki uzależnień.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych.</p> <p>Realizacja projektu „Szkoła promująca bezpieczeństwo”.</p> <p>Zapoznanie z przepisami prawnymi dotyczącymi zagrożeń wykluczeniem i niedostosowaniem społecznym.</p> <p>Indywidualna opieka psychologa i pedagoga szkolnego; wspieranie uczniów i ich rodziców w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Działania interwencyjne (kontakty z rodzicami, sądem, policją).</p>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p>
4.	Cyberbezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie poziomu wiedzy o bezpiecznym korzystaniu z Internetu i wdrażanie jej w praktyce.</li> <li>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>3. Przeciwdziałanie aspołecznym zachowaniom w sieci.</li> <li>4. Świadome kształtowanie wizerunku w sieci.</li> </ol>	<p>Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.</p> <p>Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych dotyczących tematyki cyberbezpieczeństwa.</p> <p>Reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>nauczyciele informatyki</p>

5.	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.</li> <li>2. Budowanie atmosfery współpracy.</li> </ol>	<p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych oraz czynników chroniących – zebrania z rodzicami i spotkania indywidualne.</p>	<p>dyrektor</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>
----	--	--	---	---

**Ewaluacja programu prowadzona jest poprzez:**

- pisemną analizę stopnia respektowania przez uczniów zasad współżycia społecznego, wywiązywania się z obowiązków, w tym stosunku do nauki, przestrzegania zasad bezpieczeństwa i regulaminów oraz rozwoju własnych zainteresowań i uzdolnień,
- badania statystyki oceny zachowania oraz analizę kategorii udzielanych kar i nagród statutowych i ich przyczyn,
- dwa razy do roku zapoznanie rodziców uczniów przez wychowawców oraz Rady Rodziców przez przedstawiciela rady pedagogicznej z realizacją planu pracy i programu oraz wynikającymi z nich wnioskami, w tym wnioskami z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych, profilaktycznych i środowiskowych społeczności szkolnej.